

Kozmutza Krónika

- a Kozmutza Flóra Hallássérültek Speciális Iskolájának lapja -

Kedves gyerekek!



2

020 március 11-től az iskola élete is nagyon megváltozott.

A koronavírus-járvány miatt áttértünk az online oktatásra. Fokozatosan mindenki bekapcsolódott, de volt akit kicsit noszogatni kellett.

Tudnotok kell, hogy a teljesítményeket nagyon értékeltük. Köszönjük a szülők munkáját is! Nélkülük nem működött volna a távoktatás.

ÜRES VOLT AZ ISKOLA NÉLKÜLETEK!

NAGYON HIÁNYOZTATOK NEKÜNK!

Örülünk, hogy év végére mindenki visszatérhetett az iskolapadokba. Jó volt látni, hogy megnőttetek és hogy mennyire örültök ti is annak, hogy járhattok iskolába.

Tartsátok meg a jó szokásaitokat és nagyon vigyázzatok magatokra a nyáron, hogy szeptemberben, az új tanévben egészségesben találkozassunk!

Kiss Csilla, igazgató



A TARTALOMBÓL

Kutyás terápia

A gyógypedagógiai lovaglásról

Játéknapp a Kozmutzában

Gyerekek gondolatai az online tanulásról

CTL (The Creative Learning Trust) és iskolánk kapcsolata

KUTYÁS TERÁPIA AZ ÉRZELMEK HATÉKONYABB KEZELÉSÉÉRT - újabb értékes lehetőség a MOL Gyermekgyógyító program keretében



A Kozmutza Flóra Egyesület kitűzött céljai közül egyik legjelentősebb az azonos nevet viselő iskola diákjainak támogatása, fejlesztése olyan jellegű programok szervezésével, amelyekre a klasszikus iskolai keretek nem adnak lehetőséget. Ilyen megfontolásból folyamatosan arra törekszünk, hogy olyan komplex terápiás beavatkozásokra keressünk fedezetet, amelyekre szakmai felkészültséggel rendelkezünk, de pénzügyi keretei az állami intézményi finanszírozás hatáskörén kívül esnek. Épp ezért különleges lehetőségnek, kiváltsággént éltük meg a Közösség Alapítvány MOL Gyermekgyógyító pályázati kiírását, mely által egyesületünk már több ízben színesíthette és kiegészíthette a különböző sérültséggel élő diákjaink fejlesztését

támogató gyógypedagógiai törekvéseink palettáját.

Különösen találónak éreztük az idei kiírásba foglalt emocionális egészség támogatását, mint célkitűzést, egyrészt azért, mert egyértelmű számunkra az, hogy az elmúlt egy-másfél év során az iskolarendszer a korábbinál is kisebb mértékben és eredményességgel tudta a speciális nevelési igényű gyermekek fejlődését a virtuális közegben támogatni, másrészt azért, mert diákjaink körében egyre gyakrabban tapasztaltuk a lelki és érzelmi egészség és jólét romlását, különösen kamaszkorban.

A MOL Gyermekgyógyító program emocionális egészséget támogató kiírása pedig épp a meghatározott beavatkozási irány révén lett hiánypótló, mivel megteremtette a kapcsolatot, anyagi

(Folytatás a 3. oldalon)

szempontból, az állatasszisztált terápiás kompetenciáink, egy fejlesztési terület és sok válságban lévő, többértően veszélyeztetett tanulónk között.



A pályázat megírásakor alapos megfontolást igényelt a célcsoport megválasztása, mert bár egy emocionális egészséget támogató beavatkozás az iskola minden diákja fejlődését és épülését szolgálná, tapasztalataink szerint az értelmi akadályozottsággal és járulékos zavarokkal élő diákjaink fejlesztési és ezáltal fejlődési lehetőségeit rövidítette meg leginkább a világjárvány miatti online oktatásra történő átállás. Ugyanakkor, az ilyen profilú gyermekcsoportjainkban nagyon megnőtt a különböző környezeti hátrányok és családok anyagi tartalékainak elégtelensége miatti kiszolgáltatottság úgy a tanulási folyamat során történő lemorzsolódásra, mint a konkrét, mérhető állapotromlásra. Ezenkívül összesítettük az iskolai és bentlakásos környezetben leggyakrabban előforduló és az emocionális intelligenciához és jóléthez köthető viselkedésproblémákat, melyek a program szükségessége szempontjából jelzés értékűek:

- verbális agresszió
- heteroagresszív viselkedés (rongálás, mások tetteleges bántalmazása)
- érzelmi kitörések, melyek során nehezen nyugszik meg a gyermek

- bullying/ zaklató viselkedés
- oppozíciós viselkedés

Ebből a megfontolásból, a **célcsoportba 21 értelmi akadályozottsággal és járulékos zavarokkal élő tanulónk** került.

A fejlesztési program vörös fonalául **dr. Skita Éva Érzelmi intelligencia gyakorlatok** című programjában megajánlott program-felépítés szolgált, erre épült **az állatasszisztált terápiás megközelítésünk**. A foglalkozások zömébe beillesztettünk **élménypedagógiai játékokat és irányított beszélgetést is**, amelyeket az állatasszisztált terápia mágikus vonzereje még eredményesebbé és gördülékenyebbé tett.



A terápiás program kivitelezésében megkülönböztetett figyelmet kapott a biztonság és a rendszeresség.

A program felépítése a következő volt:

Előkészítés- a szükséges eszközök beszerzése, a találkozások időpontjának és tartamának rögzítése

Program-indító találkozás: játékos ismerkedés a terápiás kutyával, tulajdonságainak, preferenciáinak és szükségleteinek megismerése

Szabályzat létrehozása: szerepjátékon alapuló közös szabályalkotás a találkozások során elfogadott viselkedés körvonalazására a terápiás ³

(Folytatás a 4. oldalon)

kutya jelenlétében.

Érzelmei tudatosítása a terápiás kutya jelenlétében: társas interakciókba hívó játékok, szemkontaktust, odafigyelést segítő játékos helyzetgyakorlatok. Az érzelmi állapotok megfogalmazási módjainak megismerése.

Érzelmei a kalapban: érzelmi állapotok felismerését facilitáló játékok, megfogalmazásuk gyakorlása, érzelemlifejezési játékok, bátorságpróbák

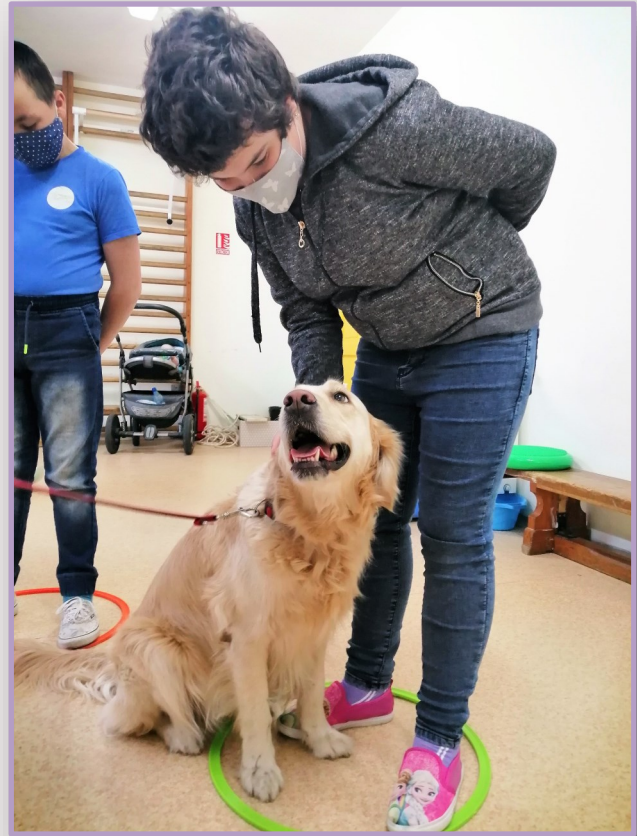
Érzékenyítés mások érzelmeire- páros és kiscsoportos játékos feladatok az aktív szerepvállalás, a "bűvös szavak" használatának megszilárdítása főként a terápiás kutya jólétének, örömeinek szemszögéből, erre épülő kerettörténetek által.

Érzelmei a társas interakciókban-kooperációra, bizalomra épülő játékok, melyek során megkülönböztetett figyelmet kap a csapattárs jóléte; az igaz barát fogalmának és viselkedésének játékos felfedezése.

Intenzív és játékos rögzítés és lezárás: hat komplexebb tevékenység, melyek során a legnépszerűbb játékokat vagy feladatokat újra kérhetik a csoportok, egyúttal tudatosítva és megfogalmazva érzelmeiket, társaik érzelmi állapotát, viselkedésük kihatását a terápiás kutyára és a felelősségteljes és pozitív következményekkel járó döntéseiket.

21 résztvevőből **három kislétszámú gyermekcsoportot** alkottunk, akik **heti egy foglalkozáson** vettek részt, illetve a program utolsó hetében **napközi tábor jellegű hosszabb tevékenységeken**. A csoportok létrehozásában törekedtünk az életkori és fejlődési sajátosságokat is figyelembe venni, hogy a tevékenységek a lehető leggyöngyözebben épülhessenek fel. A csoportok fejlesztési tervét összeállították, és a tevékenységeket vezették **Péter Ildikó, Dózsa Mónika és Gherman Cristina** gyógypedagógusok.

Abban a kiváltságos helyzetben voltunk, hogy **Fülöp Csilla** gyógypedagógus kolléganőnk, aki állatasszisztált terápia szakértő és kutyafelvezető, illetve **Szellő** névre



hallgató golden retriever **akkreditált terápiás kutyája** csodálatra méltó odaszánással, szeretettel és türelemmel biztosították az általunk megálmodott terápiás program pótolhatatlan és varázserővel bíró elemét, a gyermek-kutya interakciókat, úgy játék- mint feladathelyzetben, ugyanakkor Szellő született facilitátornak bizonyult a gyermekek érzelmi és lelkiállapotának kifejezésében.

Már a célcsoport kiválasztásának időszakában főként olyan tanulók részvételét szerettük volna biztosítani, akiknél korábban észleltük az emocionális készségek gyengeségét, vagy akikről azt feltételeztük, hogy az online tanulás

(Folytatás a 5. oldalon)

időszakában veszélyeztetettek mentális és emocionális egészségi problémákra. Arra törekedtünk tehát, hogy egyrészt kommunikációs eszköztárat kaphassanak az érzelmi állapotaik érthető kifejezésére, stratégiákat saját érzelmeik kezelésére és társuk érzelmi állapotára való reagálásra, és a segítségkérésre.

A terápiás program indításakor egyértelművé vált, hogy már maga a kortársakkal, barátokkal való rendszeres találkozás is erős támogató jelleggel bír, és azonnal javít a gyerekek érzelmi állapotán, átszínezi a hangulatukat.

Ahogy hétről hétre felépült a beavatkozás, és élményekkel, magukról szóló tudással gazdagodtak a résztvevők, az őket tanító gyógypedagógusok beszámolóiból kiderült, hogy foglalkozásokon kívül is észlelhetőek voltak a következő **változások**:

- * Érzelmekkel és lelkiállapotokkal összefüggő szókincs bővülése
- * Érzelmi állapotok tudatosítási képességének javulása
- * Pozitív és negatív érzelmi állapotok címkézési képességének fejlődése
- * Érzelem és indulatkezelési stratégiák megismerése
- * Negatív érzelmek és indulatok



eredményesebb és szociálisan elfogadott kifejezése kortársakkal történő interakciókban

- * Válságállapot felismerése és segítségkérés elsajátítása
- * A támasznyújtás, mint új viselkedésforma

Ezzel egyidőben jelentősen csökkent az indulatkezelési nehézségekből fakadó viselkedéskihágások száma, hisz a programban elsajátított kommunikációs keret gazdagabbá tette a viselkedésrepertoárt.

Összességében nézve és részleteiben vizsgálva is **sikeresnek ítéltük** ezt az állatasszisztált terápiás programot. Az értelmi akadályozottsággal élő és szociálisan kiszolgáltatott résztvevők viselkedésében a beavatkozás során megmutatkozó pozitív hatáson túl, úgy véljük, hogy az elsajátított készségek, képességek, a kialakult attitűdök, és a megszámlálhatatlan pozitív élmény hozzájárultak a résztvevő **gyermekek és családjaik életminőségének javulásához** egy elhúzódó nehézségeket jelentő időszakban.

Gherman Cristina, gyógypedagógus

Mint ahogy azt már az iskolánk facebook oldalán megosztott egyik bejegyzésben olvashatták, június 5.-én, öt tanulónk, a Hip Tep Egyesület meghívására részt vett az V. MOL Lovaskupán, Lőrincrévén. Az öt gyermekből álló csapat mind egyéni versenyszámban, mind csapatban részt vett a versenyen, ahonnan kiváló eredményeiknek köszönhetően, kupával, érmeikkel, oklevelekkel, ajándékokkal gazdagodva térhettek haza. Egyéniben Zölde Balázs III. díjjal, Farkas Máriusz II.díjjal; csapatban Zölde Balázs, Gyárfás Zsolt, Lőrincz Margitka II.díjjal örvendeztette meg iskolánkat.

Az elért eredményeken kívül jelen írásban arra szeretnénk kitérni néhány mondat erejéig, hogy miért is tartjuk fontosnak és hasznosnak az ilyen és ehhez hasonló eseményeken való részvételt, illetve azokat a tevékenységeket, melyek felkészítik a gyermekeket egy „lovass próbátételen” való részvételre, bizonyításra. Következzen tehát egy rövid ismertető a lovasterápiáról, ezen belül pedig a gyógypedagógiai lovaglásról!

A gyógypedagógiai lovaglás több különböző probléma esetén is kimagaslóan jó segítséget jelenthet. A terápia a lóval való foglalkozásból, annak gondozásából, lovaglásból, és lóháton történő különböző tornagyakorlatok vagy ügyességi gyakorlatok végrehajtásából áll. Így fejlődik és növekszik a felelősség és a bizalom érzése, az élmény, amit egy nagy állat irányítása és a vele való együttműködés jelent, az önbizalom növekedése, hogy aztán mindez a különböző területeket érintő vagy viselkedésszerű problémák javulásához járuljon hozzá. A gyógypedagógiai lovaglást képzett gyógypedagógus-lovasterapeuta vezeti. A terápia során használt lovak pedig előzőleg gondosan kiválasztott és felkészített egyedek sorából kerülnek ki. Ezen foglalkozások szervezési formája lehet egyéni vagy csoportos is. A terápia lépésben vagy más úgynevezett jármódban (mint az ügetés vagy vágta) is történhet. Kifejezetten jó hatású tanulási problémákkal küzdő, atipikus fejlődésű, vagy beilleszkedési- és magatartászavarral küzdő gyermekeknél. Jó hatású az érzékszervi sérülések esetén is.

Iskolai keretek között ilyen jellegű tevékenységeken való részvételre vagy pályázati források felhasználásával vagy szponzorizálásoknak köszönhetően van lehetőség részt venni. Idei részvételünket és a versenyre való felkészülést a MOL kupát szervező Hip-Tep Egyesület támogatta.

Ilyes Irén, pszichológus



Lőrincz Margit, I. osztályos tanuló



Tankó Zsófia, VI. osztályos tanuló



Gyárfás Zsolt-III.osztály, Zölde Balázs-III.osztály, Lőrincz Margit-I.osztály, Ilyés Irén-pszichológus

Színes, otthonos Kozmutza a CTL jóvoltából

Az angliai CTL (The Creative Learning Trust) a koronavírus hozta nehéz idők során sem feledkezett meg iskolánk támogatásáról. A 2020-2021-es évek során olyan színes segédeszközöket tervezett, nyomtatott, és küldött, amelyek nagy segítséget jelentenek a sajátos nevelésű gyermekek oktatási folyamatában.

A vírus hozta változások, szabályok nem mindig könnyen érthetőek akadályozottsággal élő személyek számára, ezért a CTL által biztosított képes segédanyagok nagy segítséget jelentettek. Az adományozott eszközök minőségi laminált anyagok, a tartalmuk pedig gyermekközpontú és a következőket foglalja magába: műanyag képkártyák különböző témákban, memóriakártyák, társasjátékok, fejlesztő feladatlapok, ismeretterjesztő plakátok.

Továbbá, az egyesület hozzájárult a 2020-2021-es tanévben az óvoda, valamint az iskola három osztályának felújításához (festés, padlócsere, új bútor) és különálló padokat biztosított, olyan osztályok számára, ahol az új távolságtartási szabályzat nem volt megvalósítható.

Iskolánk egyedi szépsége és felszereltsége nagyrészen az angliai CTL egyesületnek köszönhető. Nagyon szépen köszönjük!

Dózsa Mónika, gyógypedagógus



Remek bucsini tábor

Az Efatta Koronka Egyesület képviselője, Korodi Csaba reformárus lelkész, 26 éve, minden nyáron keresztény tábort szervez Parajd mellett a Bucsinon, az iskolánkban tanuló V-VIII. osztályos diákok számára.

Az idén is részt vehettek a hallássérült meg halló gyermekeink ezen a táboron, augusztus 2-9 között. Minden nap jókedvvel, játékkal, szórakozással, ismeretszerzéssel, akaratlan gyorsasággal telt. Hagyományosan, minden táborozási alkalommal egy-egy bibliai történet kerül feldolgozásra. A történeteket barkácsolás, kézművesség, játék követte, délután pedig különböző csapatépítő versenyek, játékos vetélkedők.

A jelnyelvi tolmácsolást luoras Ilona biztosította, Korodi Csaba és felesége Kutasi Melinda, valamint luoras Ilona, Józsa István, Szócs Kinga gondoskodtak a hét gördülékenységről.

Székelyudvarhelyről Varga Zsuzsánna és férje, Géza megismertették a gyerekekkel a mézespogácsa díszítésének titkait, Szócs Kingával a bőrművészetet kísérletezték, a koronkai Nagy Margit néni pedig a kukoricaháncs fonását gyakorolták.

Parajdon meglátogatták Áprily Lajos emlékházát, a só útját, a bazárt. Szovátán lehetőségük volt bátorságukat, egyensúlyukat, csapatszellemüket gyakorolni az Adrenalin Parkban. A Börze tónál napoztak, úsztak, kipróbálták a kajakozást. Persze, nem hiányozhatott a tábor szélén folyó Küküllő patak vízében való lubickolás sem.

Egy remek hét volt, melytől nehezen vettünk búcsút. Máris várjuk a jövő nyári táborozást!

luoras Ilona,
nevelő tanár



HETEDIKESEK GONDOLATAI AZ ISKOLAI ÉVRŐL



Rossz érzés volt nem találkozni az osztálytársaimmal. Vártam, hogy lássam őket, hogy játszhassek velük. Nem nagyon tudnám iskola nélkül megszokni. Nem volt nehéz otthonról tanulni, de itt jobb. **ANNA**

Rossz volt, hogy bezárt az iskola, de most jó, hogy visszajöttünk focizni, játszani a barátainkkal. Szeretettel jövök az iskolába!
JÁTCZINT



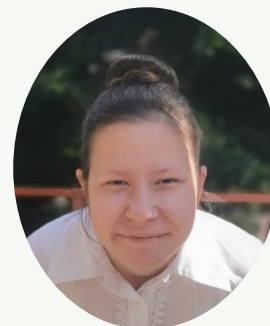
Szomorú voltam, mert újból bezárt az iskola októberben. Sajnálom, hogy nem ünnepelhettem meg a születnapom az osztálytársaimmal. Most örülök, hogy újból járhatok. **KRISZTINA**

Szeretem az iskolát, mert szeretek játszani, tornázni, számolni. Szeretek kézimunkázni. Jó volt otthon biciklizni, de nem találkoztam a barátaimmal. Jó volt "munkázni" Ervinnel, csináltuk kővel a ház oldalait. Hiányzott Játczint, amikor otthon voltam, mindenki hiányzott. **DÁVID**



Furcsa év volt, nem lehattünk együtt az osztálytársaimmal. Hiányzott a matek és a focizás a barátaimmal. Örülök, hogy újra jöhettek. Jó az iskolában. **ÉVA**

Nem volt jó, amikor be volt zárva az iskola. Szeretek tanulni járni, hintázni és gyerekek között lenni. **MELINDA**



Nem volt rossz otthon, de szeretek iskolába járni. Itt vannak a jóbarátaim és nagyon szeretek rajzolni. **LEVENTE**

KOZMUTZÁS JÁTÉKNAP KÉPEKBEN



bábozás



arcfestés



címerkészítés



játék



finomságok